



UNEX-u "Doskonalenie umiejętności czytania"



Tytuł: Czytanie za pomocą wskaźnika bez metronomu

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Projekt ten został sfinansowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsza publikacja [komunikat] odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za sposób wykorzystania zawartych w niej informacji. Projekt nr: 2019-1-BG01-KA201-062549

Tytuł: Czytanie za pomocą wskaźnika bez metronomu

Słowa kluczowe: #szybkieczytanie #regresja

Czas trwania: Czas trwania zwiększa się stopniowo, podobnie jak prędkość ruchu wskazówki. **10-15 min.**

Opis:

Szybkość czytania zależy w dużym stopniu od 5 głównych czynników.

1. **Artykulacja** lub ruchy aparatu mowy (wokalne lub nieme) - są to ruchy ust, języka, w niektórych przypadkach szczęki. Oprócz wokalizacji - wymawiania na głos słów, istnieje tzw. fonetyzacja (subwokalizacja), czyli „wypowiadanie” w myślach przeczytanych słów. Źródłem tego zjawiska jest sposób, w jaki wszyscy nauczyliśmy się czytać na głos, na początku - sylaby, potem słowa.
2. **Regresja** czyli cofanie wzroku podczas czytania. Nieświadomy akt, polegający na tym, iż niektóre osoby czytają te same słowa lub fragmenty tekstu kilka razy.
3. **Widzenie obwodowe** lub peryferyjne- obszar wyraźnego widzenia. Pole widzenia obwodowego bez specjalnych ćwiczeń jest stosunkowo małe i obejmuje 8-12 znaków. Po treningu szybkiego czytania jest możliwość poszerzenia się widzenia obwodowego 2-3 razy, a słowa czytane są natychmiast odbierane.
4. **Niska zdolność koncentracji uwagi** - niska zdolność koncentracji uwagi może być przyczyną powolnego czytania. Mózg pracuje znacznie szybciej niż człowiek czyta. Problem z mózgiem jest taki, że nie można go "wstrzymać". Kiedy mózg rozumie informacje dostarczane przez oczy, musi coś zrobić, aby mógł stale być sprawny i w tym momencie mógł się skoncentrować.
5. **Brak planu** - w rzeczywistości ten czynnik jest znacznie szerszy. Po pierwsze plan czytania, po drugie ustalone jasne cele, po trzecie znajomość różnych metod zapamiętywania i strategii czytania (czytanie książki historycznej czy geograficznej jest inne niż czytanie beletrystyki) ma istotny wpływ na umiejętność szybkiego czytania.

Cele:

1. Poprawa szybkości czytania bez wysiłku w zrozumieniu tekstu.
2. Poprawa pamięci wizualnej.
3. Ograniczenie regresji odczytu.

Działanie(-a) (Etapy):

Rozgrzewka: Motywacja i koncentracja są bardzo ważne, do rozgrzania obu półkul mózgu można wykorzystać każde ćwiczenie - np. rysowanie dwoma rękami lub gimnastykę asymetryczną.

Działania główne: Ćwiczenie jest indywidualne, ma na celu poprawę szybkości czytania i ograniczenie konsekwencji artykulacji. Uczeń czyta osobiście wybraną książkę lub tekst. Czytanie wspomagane jest przesuwaniem ołówka lub wskaźnika w poziomie po tekście, w dogodnym dla ucznia tempie, ale bez odwracania i zatrzymywania. Podczas czytania, język jest dociskany do podniebienia, ale uczeń nie wydaje żadnych dźwięków. W domu, w trakcie treningu można używać brzęczenia (patrz ćwiczenie "brzęczenie"). Każda strona tekstu ma zazwyczaj mniej więcej taką samą liczbę słów. Ustalanie czasu czytania jest łatwym do kontrolowania wskaźnikiem postępu, który może łatwo służyć jako dodatkowa motywacja. Można również użyć specjalnego suwaka z okienkiem dołączonym do wskaźnika lub ołówka, aby zapobiec rozproszeniu. Rozmiar okna z rosnącą szybkością czytania powinien być zwiększony, szczególnie jeśli wykonujesz ćwiczenia zwiększające pole widzenia na peryferiach.

Opinie uczniów - (5 minut)!!!! Szybkość, trudności

Wskazówki dla trenerów

Zaleca się, aby przed uruchomieniem programu przyspieszającego czytanie, sprawdzić początkową prędkość czytania za pomocą tekstu zatwierdzonego przez odpowiednie władze oświatowe i zapisać liczbę słów odczytanych w ciągu minuty. Zachęcaj swoich uczniów do prowadzenia dziennika, w którym będą zapisywać wszystkie czasy i liczby według różnych ćwiczeń.

Lista zasobów, materiałów itp.

Ulubiona książka ucznia. Wskaźnik lub ołówek (może być z suwakiem z okienkiem), stoper. Dziennik wyników.

Ocena/Feedback

Osobiście, co tydzień z opiekunem odpowiedzialnym za krótki kwestionariusz.